

het zorgcontinuüm onze zorg

Onze school is de speel- en leeromgeving van veel kinderen. Hier mag en kan elk kind op eigen tempo ontwikkelen want elk kind is uniek.

In dit veilig schoolklimaat proberen wij er alles aan te doen om onze kinderen de nodige zorg te bieden.

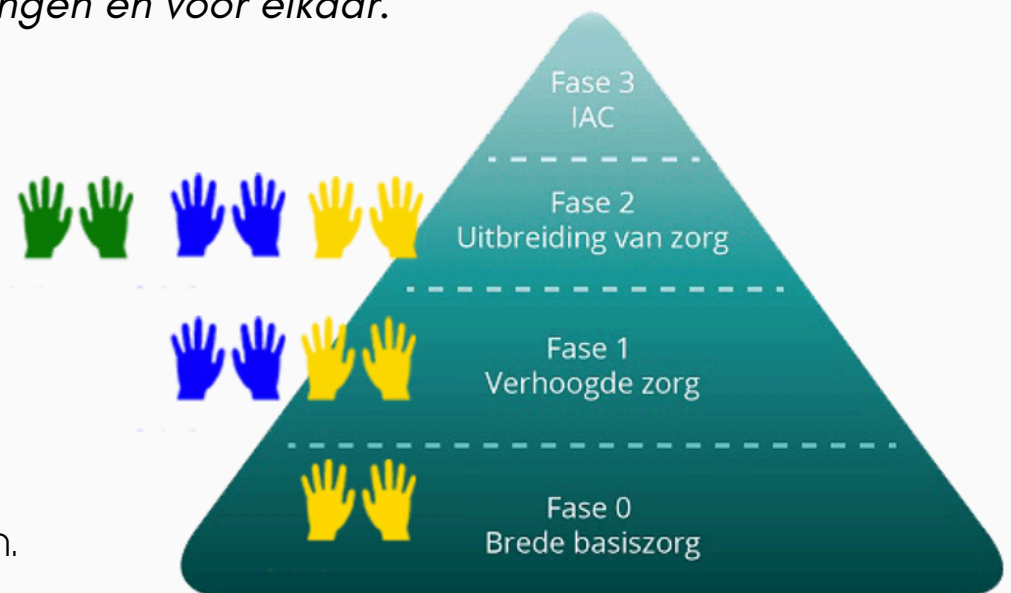
Daarvoor baseren we ons op het zorgcontinuüm.

Als team willen we zorgzaam zijn voor al onze leerlingen en voor elkaar.

Wat elke fase betekent en hoe we hiermee omgaan kan u hieronder lezen.

We kijken steeds door deze bril:

wat heeft dit kind op dit moment nodig?
we werken stap voor stap naar gestelde doelen.



fase 0: brede basiszorg

fase 0



Hoe beter we onze basiszorg uitbouwen, hoe minder kinderen nood hebben aan uitbreiding van zorg of verhoogde zorg. Daarom vinden we deze fase heel belangrijk. We proberen elk kind kansen te geven om te groeien op verschillende vlakken. Hierbij houden we rekening met verschillen op vlak van motivatie, werkhouding, motoriek, leermogelijkheden en talenten. Dit doen we in een positieve en veilige omgeving waarin we uw kind proberen uitdagen om een stapje verder gaan. We werken preventief, we proberen problemen te voorkomen. In deze fase wordt uw kind goed opgevolgd door de klasleerkracht.

in de praktijk

- De handen van de juf doen het werk.
- Het is een fundament dat geldt voor alle leerlingen van een klasgroep.
- Differentiëren op klasniveau binnen eigen methodes en rekening houdend met verschillen.
- Zorgen voor een krachtige leeromgeving waar alle leerlingen van profiteren. Dit in een veilig leerklimaat.
- Goede opvolging van alle kinderen.

in onze school
doen we het zo

De leerling krijgt

- meer tijd
- minder oefeningen
- extra individuele instructie
- begeleiding in kleinere zorggroep
- differentiatie bij huistaken
- een studeerwijzer
- een buddy indien nodig
- een aangepaste plaats in de klas
- de tekst voor begrijpend lezen op voorhand mee naar huis
- enkel basisleerstof aangeboden
- hulpmiddelen aangeboden (studie buddy, hoofdtelefoon, ...)
- verrijkingsbundels of projectwerk als uitdaging
- tussentijdse feedback
- de kans om tijdens de proactieve cirkel gevoelens te uiten.

De leerling mag

- typen in plaats van schrijven
- gebruik maken van hulpkaarten (tafelkaart, onthoudfiche taal/wiskunde/spelling)
- bepaalde toetsen mondeling afleggen
- mag toetsen in een andere ruimte afleggen
- de opdracht in kleinere delen opsplitsen

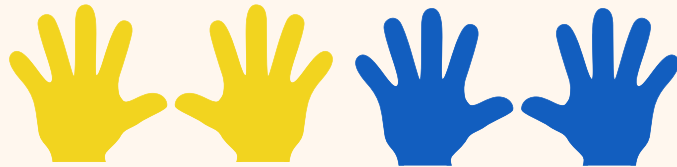


De leerkracht

- laat belangrijke dingen fluoriceren
- overloopt het dagschema aan het begin van de dag
- controleert de agenda grondiger
- laat denkproces luidop verwoorden
- laat tussenstappen noteren
- maakt foutenanalyses zodat remediëringsoefeningen op maat kunnen worden aangeboden
- moedigt de leerling aan tot zelfevaluatie
- maakt klassikale afspraken rond gebruik van materiaal
- maakt gebruik van 3-sporenbeleid om te differentiëren
- houdt rekening met de sociale context van de leerling
- biedt een veilig klasklimaat aan

fase 1: verhoogde zorg

fase I



Als we merken dat door de aanpak in de vorige fase sommige dingen nog niet zo vlot gaan, overleggen we met het zorgteam wat we kunnen doen om uw kind verder te laten groeien.

We bieden verhoogde zorg, maar kiezen ervoor om dit binnen de klas te doen. Verhoogde zorg betekent dat uw kind nog steeds de lessen en activiteiten in de klas mee volgt. De klasleerkracht wordt in deze fase ondersteunt door de zorgleerkracht. Een goede samenwerking tussen school, ouders en kind vinden we erg belangrijk.

in de praktijk

- De handjes van de juf volstaan niet meer. Een extra paar handen is nodig.
- Een leerling heeft nood aan specifieke onderwijsbehoefte.
- Binnen de klas of school op te vangen.
- Extra ondersteuning door zorgleerkracht.
- Differentiëren gebeurt ook door ander materiaal.
- Opstart REDICODI-afspraken na overleg met ouders en externe partners.
- Onderzoek en eventuele opstart bij logo of kiné.
- Opstart miniklas of specifieke zorggroep met dezelfde kinderen.

in onze school doen we het zo



- Er wordt een zorgoudercontact ingepland
- We starten externe begeleiding op indien nodig (kiné, logo, psychologe,...)
- Advies / begeleiding van clb wordt gevraagd als de ouders akkoord gaan.
- De leerling mag Sprint gebruiken als leesondersteuning
- De leerling mag een individueel stappenplan gebruiken
- Opdrachtbegrip wordt extra gecontroleerd
- De leerling mag cirkelrekenen/ cijferen/ rekenmachine gebruiken in plaats van hoofdrekenen
- Afwijkende LVS-afnames (hoger of lager) gebeuren individueel en in een apart lokaal
- De leerling krijgt een gedragskaart
- De leerling krijgt de kans om te "ontprikkel" in een ander lokaal of buiten

fase 2: uitbreiding van zorg

fase 2



Als blijkt dat de acties die we voor de kinderen uit fase 1 genomen hebben, niet voldoende zijn, gaan we over naar fase 2. De acties uit fase 1 kunnen wel blijven bestaan maar we bekijken wat we nog extra kunnen doen.

Als we merken dat er meer hulp nodig is om een kind te helpen in zijn groei, doen we beroep op de kennis van het CLB. Zij denken mee na op basis van wat we in fase 0 en fase 1 al probeerden.

We bekijken samen welke acties er nog kunnen ondernomen worden. Hier kan samen beslist worden of het weglaten van bepaalde leerstof nodig is. Wat is het beste voor dit kind? Het is niet altijd noodzakelijk om vast te stellen wat het heeft (diagnose) maar wel wat het nodig heeft om verder te groeien.

in de praktijk

- De handjes van de juf volstaan niet meer. Het extra paar handen op school volstaat niet meer. We hebben externe hulp nodig.
- Het CLB wordt betrokken en krijgt de regie.
- In het aanmeldingsformulier noteren we onderwijsbehoeften van de leerling, ouders en leerkracht. Indien nodig maakt het CLB een gemotiveerd verslag op zodat deze leerling recht heeft op externe ondersteuning.
- Eventuele opstart revalidatiecentrum - ondersteuningsnetwerk. Dit wil zeggen dat er extra hulp nodig is, naast de hulp op school zodat de onderwijsbehoeften van de leerling maximaal ondersteund kunnen worden.
- De doelen van het gemeenschappelijk curriculum komen niet in gevaar.

fase 3: IAC

individueel aangepast curriculum

fase 3

Het kan zijn dat - ondanks de inzet van het kind, ouders en school- de leerstof te moeilijk blijkt, het tempo te hoog ligt of de inspanning die uw kind doet te weinig resultaat heeft.

Ook de school moet soms beslissen dat het te moeilijk wordt om haalbare aanpassingen te doen. We stellen hier weer het belang van het kind voorop.

Wat heeft het kind op dit moment nodig? Een andere aanpak, meer individueel, met meer ondersteuning? Een overstap naar een school op maat kan een oplossing zijn.

De stap naar een nieuwe school zal nooit onverwacht komen. Het is een volgende stap in de begeleiding die de school samen met de ouders en het kind voorziet. Samen met het CLB bieden we als school steun aan de ouders en het kind.

We maken een afspraak met de school en gaan eventueel mee op op bezoek naar de nieuwe school. Uiteindelijk zijn het de ouders die beslissen welke school het beste is voor hun kind.

in de praktijk

- Er wordt een apart traject opgestart op school. In dit traject worden de gemeenschappelijke doelen niet meer gevolgd. Er wordt voor deze leerling gekeken welke doelen vooropgesteld zullen worden. De school heeft onvoldoende draagkracht om goed in te kunnen gaan op de zorgvraag.
- Er wordt samen gezocht naar een school op maat. Bijvoorbeeld: overstap naar het buitengewoon onderwijs.
- De ouders beslissen.